



FIȘA DISCIPLINEI

Managementul clinic al copiilor cu dizabilități, anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Managementul clinic al copiilor cu dizabilități					
2.2	Titularul activităților de curs					-					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Dumitru Andrei Lect. univ. dr. Neagoe Ioana Cristina					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Verificare	2.7	Regimul disciplinei	AP/O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								5
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de rezultate ale învățării	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de laborator, instrumente medicale, materiale cu caracter didactic (tensiometru, stetoscop, spirometru, dinamometru, goniometru, compas metric, bandă metrică, impedantometru bioelectric, cronometru, planșe și mulaje anatomice etc.), laptop/calculator, internet.

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor necesare pentru evaluarea, gestionarea și implementarea strategiilor de recuperare la copiii cu dizabilități, printr-o abordare multidisciplinară, integrativă și bazată pe dovezi, în cadrul serviciilor medico-sociale.
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind evaluarea clinică și funcțională a copilului cu dizabilități, utilizând scale și instrumente de diagnostic specifice.Înțelegerea principiilor și aplicarea abordării multidisciplinare în recuperarea copiilor cu dizabilități, incluzând kinetoterapia, terapia ocupațională și alte terapii complementare.Formarea abilităților de analiză și interpretare a manifestărilor clinice și funcționale în diverse tipuri de dizabilități, în vederea stabilirii unui plan de recuperare individualizat.Dezvoltarea competențelor practice privind elaborarea, implementarea și monitorizarea programelor de intervenție terapeutică adaptate fiecărui copil, ținând cont de particularitățile afecțiunii și de contextul psiho-social.Exersarea tehnicilor și metodelor specifice de recuperare utilizate în afecțiuni neuromotorii, musculare și cognitive, pentru a îmbunătăți independența funcțională a copilului.Consolidarea capacității de luare a deciziilor clinice și de colaborare interdisciplinară în vederea asigurării unei îngrijiri eficiente și personalizate.



- Dezvoltarea unei perspective etice și socio-economice asupra managementului clinic al copiilor cu dizabilități, prin analiza costurilor, beneficiilor și impactului asupra familiei și comunității.

7. Competențe specifice vizate și rezultatele învățării

Competența	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.	Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.	Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.	Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.	Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.	Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.	Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.
C5. Dezvolta un stil de instruire.	Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.	Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.	Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
C9. Promovează sănătatea.	Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.	Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.	Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.	Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse	Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.	Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale



	condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.	Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.	fizioterapie. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
CT2. Gândește analitic.	Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.	Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.	Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
CT3. Protejează sănătatea celorlalți.	Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.	Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.	Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
CT4. Instruiește pe ceilalți.	Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.	Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.	Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	-			
Bibliografie 1. -				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abordarea complexă a copilului cu dizabilități și principiile evaluării clinice și funcționale, incluzând metode specifice de examinare și aspecte ale diagnosticului diferențial în managementul recuperării.	2	Expunere teoretică interactivă Studiu de caz și analiză clinică	Instrumente și scale de evaluare clinică funcțională Echipamente și materiale pentru simulări practice și demonstrații
2	Evaluarea clinică obiectivă a copilului cu dizabilități, diagnosticul pozitiv și diferențial, utilizarea ghidurilor de bune practici în stabilirea unui plan terapeutic personalizat.	2	Demonstrație practică și aplicații clinice	Softuri și aplicații pentru analiza și monitorizarea
3	Aplicabilitatea scalelor de evaluare funcțională și cognitivă în managementul clinic al copiilor cu dizabilități, prin analiza cazurilor clinice și interpretarea rezultatelor obținute.	2	Simulări și joc	



4	Principiile terapiei ocupaționale în recuperarea copiilor cu dizabilități, cu accent pe intervențiile personalizate și adaptarea activităților cotidiene pentru îmbunătățirea calității vieții.	2	de rol în scenarii medicale Ateliere de lucru și exerciții practice	progresului terapeutic
5	Strategii terapeutice pentru recuperarea copiilor cu dizabilități intelectuale, incluzând rolul instituțiilor de tip cămin-școală și obiectivele programelor educaționale și de reabilitare.	2		
6	Retardul mintal și tulburările de neurodezvoltare: autismul, sindromul Down și alte cauze, cu accent pe clasificare, diagnostic și terapii specifice utilizate în intervenția precoce și recuperare.	2		
7	Particularități ale intervenției kinetoterapeutice la copiii cu sindrom Down, cu focus pe strategiile de reabilitare neuromotorie și dezvoltarea abilităților funcționale.	2		
8	Tehnici și metode pentru dezvoltarea componentelor psihomotricității la copiii cu dizabilități, prin integrarea exercițiilor adaptate în planul terapeutic individualizat.	2		
9	Managementul recuperării la copiii cu spina bifida: definiție, etiologie, manifestări clinice, elaborarea unui program kinetic personalizat și integrarea strategiilor de reabilitare.	2		
10	Abordarea terapeutică în distrofia musculară Duchenne, incluzând aspecte clinice, diagnosticul funcțional și managementul progresiv al afecțiunii pentru optimizarea independenței copilului.	2		
11	Intervenția kinetoterapeutică în paralizii cerebrale – encefalopatiile sechelare infantile, prin analiza definiției, etiologiei, clasificării și managementului terapeutic, cu focus pe elaborarea unui program de recuperare individualizat.	2		
12	Aspecte etice în practica fizioterapeutică pediatrică, incluzând analiza conflictelor dintre autonomia copilului și beneficiul terapeutic, aplicarea principiilor etice fundamentale și studiile de caz relevante.	4		
13	Evaluarea costurilor în medicina clinică și impactul economic al serviciilor de recuperare pediatrică, incluzând consultanța comunitară în sănătate, analiza costurilor asistenței medicale și de recuperare și aspectele sociale relevante.	2		
Bibliografie <ol style="list-style-type: none">Dumitru, A., (2015), Recuperarea copilului cu autism, Ed., Sitech, CraiovaDumitru, A., (2015), Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică, Editura Sitech, CraiovaDumitru, A., (2017), Kinetoterapia în pediatrie. Repere teoretice și aplicative, Editura Sitech, Craiova.Frontera, W. R., David, M. Slovik, D. M., Dawson, D. M., (2006), Exercise in Rehabilitation Medicine-2nd Edition, Human Kinetics.Güeita-Rodríguez, J., García-Muro, F., Cano-Díez, B., Rodríguez-Fernández, Á. L., Lambeck, J., & Palacios-Ceña, D. (2017). Identification of intervention categories for aquatic physical therapy in pediatrics using the International Classification of Functioning, Disability and Health-Children and Youth: a global expert survey. <i>Brazilian journal of physical therapy</i>, 21(4), 287-295.Iconaru, E., I., (2010), Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală, Editura Universitaria, Craiovaİpek, Ö., Akyolcu, Ö., & Bayar, B. (2017). Physiotherapy and Rehabilitation in a Child with Joubert Syndrome. <i>Case reports in pediatrics</i>, 2017, 8076494.Kishore, M. T., Udipi, G. A., & Seshadri, S. P. (2019). Clinical Practice Guidelines for Assessment and Management of intellectual disability. <i>Indian journal of psychiatry</i>, 61(Suppl 2), 194–210. https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_507_18Lee, K. H., Park, J. W., Lee, H. J., Nam, K. Y., Park, T. J., Kim, H. J., & Kwon, B. S. (2017). Efficacy of Intensive Neurodevelopmental Treatment for Children With Developmental Delay, With or Without Cerebral Palsy. <i>Annals of rehabilitation medicine</i>, 41(1), 90-96.National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine; Health and Medicine Division; Board on Health Care Services; Committee on Improving Health Outcomes for Children with Disabilities. Opportunities for Improving Programs and Services for Children with Disabilities. Byers E, Valliere FR, Houtrow AJ, editors. Washington (DC): National Academies Press (US); 2018 May 11. PMID: 30088879.Neagoe, I. (2020). Aspects Concerning Physical Therapy's Role in Helping the Patient Suffering from Charcot-Marie-Tooth Disease Recover. <i>GYMNASIUM</i>, doi:10.29081/gsjesh.2020.21.2.03Necșoi, I. C. (2011), Ghid practic de evaluare în kinetoterapie, Editura Universității din Pitești, Pitești.Rabolu, E., (2009), Masaj și tehnici complementare de masaj, Editura Universitaria, CraiovaRowland, J. L., Fragala-Pinkham, M., Miles, C., & O'Neil, M. E. (2015). The scope of pediatric physical therapy practice in health promotion and fitness for youth with disabilities. <i>Pediatric physical therapy : the official publication of the Section on Pediatrics of the American Physical Therapy Association</i>, 27(1), 2–15. https://doi.org/10.1097/PEP.000000000000098				



15. Rundell, S. M., Wentzell, E. M., Wynarczuk, K. D., Catalino, T., Hernandez, M., Lent, K., Young, A. N., & Rapport, M. J. (2024). No More Excuses: Strategies for Inclusive Pediatric Physical Therapy Education. *Pediatric physical therapy : the official publication of the Section on Pediatrics of the American Physical Therapy Association*, 36(4), 544–550. <https://doi.org/10.1097/PEP.0000000000001135>
16. Shah, H. R., Sagar, J. K. V., Somaiya, M. P., & Nagpal, J. K. (2019). Clinical Practice Guidelines on Assessment and Management of Specific Learning Disorders. *Indian journal of psychiatry*, 61(Suppl 2), 211–225. https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_564_18
17. Srushti Sudhir, C., & Sharath, H. V. (2023). A Brief Overview of Recent Pediatric Physical Therapy Practices and Their Importance. *Cureus*, 15(10), e47863. <https://doi.org/10.7759/cureus.47863>
18. Tătaru, AM., Dumitru A., (2006), Kinetoterapia în afecțiunile neurologice, Ed. Universității din Pitești

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Puncte pe activitate
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Evaluarea continuă pe parcursul semestrului	Activitate participativă - prezentare teme laborator + Portofoliu - 40 puncte	80 puncte
	Răspunsurile finale la laborator	Prezentare temă de casă (proiecte, traduceri) – 40 puncte	
	Evaluarea finală	Susținerea orală a unui studiu de caz – 20 puncte	20 puncte

10.6. Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării
26.09.2024

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Dumitru Andrei

Lect. univ. dr. Neagoe Ioana Cristina

Data aprobării în Consiliul departamentului,
26.09.2024

Director de departament,
(prestator)
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,
(beneficiar),
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,
30.09.2024

Decan FSEFI,
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU